

Základná škola s materskou školou, Zemianske Sady 164, 925 54

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy  
v šk. roku 2015/16**

V Zemianskych Sadoch, dňa: 06.07.2016

Spracovala : Cicáková Vítězslava  
zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ

**1) IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE:**

Názov školy : Základná škola s materskou školou

Adresa: Zemianske Sady 164, 92554

Kontakty: tel.: 0948 / 007472

e-mail: riaditel@zszemsady.edu.sk [mszemsady@centrum.sk](mailto:mszemsady@centrum.sk)

Zriaďovateľ: Obec Zemianske Sady

Riaditeľ ZŠ s MŠ: Gabriela Kohýlová, PaedDr./štatutár/

Zást. riad. ZŠ s MŠ pre MŠ: Vítězslava Cicáková

Výchovný jazyk: slovenský

|                       |                    |  |
|-----------------------|--------------------|--|
| <b>Poradné orgány</b> | <b>predseda</b>    | <b>delegovaní zástupcovia</b>            |
| Rada ZŠ s MŠ          | Ing. Zuzana Vaňová | Bc. Dominika Súkeníková,<br>Eva Kostková |

|                             |              |
|-----------------------------|--------------|
| <b>Metodické orgány</b>     |              |
| Spoločný školský úrad Sereď | Mgr.Kováčová |

## 2) ÚDAJE O DEŤOCH

| ÚDAJE                                | k 15.09.2015: | k 30.06.2016: |
|--------------------------------------|---------------|---------------|
| Počet tried                          | 1             | 1             |
| Počet detí                           | 24            | 24            |
| Z toho chlapci                       | 13            | 14            |
| Z toho integrovaných                 | 0             | 0             |
| Z toho Rómovia                       | 5             | 5             |
| Z toho predškolači                   | 11            | 11            |
| Z toho s odloženou šk.<br>dochádzkou | 1             | 1             |
| Z obce                               | 15            | 15            |

|                       |          |          |
|-----------------------|----------|----------|
| <b>Zemianske Sady</b> |          |          |
| <b>Z obce</b>         | <b>9</b> | <b>9</b> |
| <b>Šalgočka</b>       |          |          |

Počet zapísaných detí k šk. roku 2016/17: 23

### 3) ÚDAJE O ZAMESTNANCOCH

#### *Personálne zabezpečenie školského roka 2015/2016*

| <b>Meno:</b>             | <b>Zaradenie:</b>          |
|--------------------------|----------------------------|
| Cicáková Vítězslava      | zást. riad. ZŠ s MŠ pre MŠ |
| Súkeníková Dominika, Bc. | učiteľka                   |
| Kostková Eva             | upratovačka                |
| Košťálová Helena         | vedúca ŠJ                  |
| Tóthová Ľudmila          | hlavná kuchárka            |
| Krúpová Monika           | pomocná kuchárka           |

#### *Kvalifikovanosť zamestnancov v školskom roku 2015/2016*

| <b>Zamestnanci</b>        | <b>Počet</b> | <b>Stredoškolské vzd.</b> | <b>Kvalifikovaných</b> |
|---------------------------|--------------|---------------------------|------------------------|
| Pedagogickí zamestnanci   | 2            | 2 (1 vysoká škola)        | 2                      |
| Nepedagogickí zamestnanci | 4            | 1                         |                        |
| <b>spolu</b>              | <b>6</b>     | <b>3</b>                  |                        |



|                            |                       | žiacov    | pedagóg  |
|----------------------------|-----------------------|-----------|----------|
| ov                         |                       |           |          |
| <b>Mikulášska besiedka</b> | <b>materská škola</b> | <b>21</b> | <b>2</b> |
| <b>Pečenie medovníkov</b>  | <b>materská škola</b> | <b>17</b> | <b>2</b> |
| Karneval                   | základná škola        | 15        |          |
| MDD                        | materská škola        | 18        | 2        |

### Aktivity a prezentácia MŠ v spolupráci: obecným úradom, domom kultúry, s rodičmi

| <i>Aktivita</i>                | <i>prezentovaná kde</i>     | <i>počet účastníkov, z toho</i> |                  |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------|
|                                |                             | <i>žiacov</i>                   | <i>pedagógov</i> |
| <b>Branná vychádzka</b>        | <b>pam. padlých vojakov</b> | <b>13</b>                       | <b>2</b>         |
| Výstavka ovocia a zeleniny     | materská škola              | 18                              | 2                |
| Vianočné posedenie             | materská škola              | 9                               | 2                |
| Vystúpenie ku Dňu matiek       | základná škola              | 16                              | 2                |
| Účasť na škôlkarskej olympiáde | futbalový štadión Sered'    | 10                              | 2                |

## 6) ÚDAJE O PROJEKTOCH ŠKOLY

V tomto školskom roku bola materská škola zapojená do projektov: Školské ovocie, Škola podporujúca zdravie.

## 7) ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI

V školskom roku 2015/2016 nebola v materskej škole zrealizovaná žiadna inšpekcia zo strany Štátnej školskej inšpekcie.

## 8) SWOT ANALÝZA

| Silné stránky   | Slabé stránky   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov,</li> <li>• plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti s ohľadom na potreby a záujmy detí,</li> <li>• zabezpečovanie plnohodnotnej výchovno-vzdelávacej činnosti počas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatok edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, hračiek, učebných pomôcok a didaktického materiálu, zastaraná učiteľská i žiacka knižnica,</li> <li>• neprehľadnosť v sklade pomôcok,</li> <li>• potreba skvalitnenia sociálneho</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>všetkých organizačných foriem denného poriadku,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysoké pracovné nasadenie a kvalita práce pedagogických zamestnancov,</li> <li>• ŠkVP vypracovaný s ohľadom na podmienky a možnosti materskej školy,</li> <li>• dodržiavanie metodických pokynov a legislatívy,</li> <li>• vnútorné prostredie materskej školy,</li> <li>• novovybudované detské ihrisko v MŠ,</li> <li>• prístup na internet pre zamestnancov,</li> <li>• zvyšovanie gramotnosti zamestnancov v oblasti IKT,</li> </ul>   | <p>zariadenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatok finančných prostriedkov,</li> </ul>   |
| <p><b>Príležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívanie možnosti prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ, získavanie finančných prostriedkov z rôznych fondov a grantov (podľa aktuálnej ponuky),</li> <li>• vo výchovno-vzdelávacom procese rozširovať využívanie IKT,</li> <li>• internet využívať ako ďalší zdroj získavania nových vedomostí a poznania,</li> <li>• zabezpečiť informovanosť rodičov o škole,</li> <li>• prezentácia činnosti materskej školy širšej verejnosti,</li> <li>• výmena pedagogických skúseností a ďalšie vzdelávanie,</li> </ul> | <p><b>Riziká</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmeny legislatívy,</li> <li>• nedostatok moderných didaktických hračiek a materiálov,</li> <li>• slabá motivovanosť ped. zamestnancov z dôvodu nedostatočného spoločenského ocenenia,</li> <li>• nepriaznivý demografický vývoj - pokles populácie,</li> <li>• nepriaznivá ekonomická situácia niektorých rodín,</li> <li>• zvyšovanie výdavkov na prevádzku,</li> </ul> |

## 9) ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH:

Materská škola je umiestnená v prízemnej účelovej budove pavilónového typu.

Tvorí ju: Jedna trieda s príslušnými priestormi (vstupná hala, šatňa, umyváreň, WC, trieda, spálňa). Pavilóny sú spojené spojovacou chodbou s hospodárskym pavilónom, v ktorom sa nachádza kuchyňa s príslušnými priestormi, miestnosti s príslušenstvom pre prevádzkových zamestnancov a kancelária zástupkyne riaditeľky školy.

V budove sa nachádzajú i príslušné kabinety a sklady. Pavilóny majú samostatné vchody.

V hospodárskom pavilóne sa nachádza kuchyňa s príslušnými priestormi, miestnosti s príslušenstvom pre prevádzkových zamestnancov, kancelária ekonómky a kancelária zástupkyne školy. Hospodárska budova má dva vchody do hlavnej budovy. Osobitný priestor je vyhradený pre upratovačku.

K budove MŠ patrí aj oplotený areál školskej záhrady s príslušenstvom (pieskovisko, herné prvky a preliezky).

Interiér MŠ zodpovedá hygienickým požiadavkám, esteticky je dotvorený výzdobou a produktmi detí. Trieda je priestranná, zariadená funkčným nábytkom, vybavená hračkami a učebnými pomôckami. V triede je pripojenie na internet. Materská škola disponuje interaktívnou tabuľou. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy sú rozpracované v prevádzkovom poriadku, požiadavky na nevyhnutné opravy a údržbu sú zapracované do plánu práce.

Počas celého roka boli priebežne vykonávané opravy a údržba potrebná na zabezpečenie bezpečnosti. Opravy, údržbu, čistenie pieskovísk, kosenie areálu zabezpečujú pracovníci OcÚ Zemianske Sady.

Z hľadiska skvalitňovania materiálno-technického vybavenia MŠ sme sa v rámci možností úsporných opatrení zamerali na doplnenie vybavenia triedy hračkami, výtvarným a didaktickým materiálom. Zakúpili sme nové knihy pre deti, ako i viacero odborných publikácií pre učiteľky, do kuchyne sme kúpili nové regále.

V rámci zabezpečenia požiadaviek hygieny a bezpečnosti sme prevádzkali pravidelnú kontrolu a údržbu detského pieskoviska.

Z prostriedkov Rodičovského združenia sme hradili divadelné predstavenia pre deti, mikulášske balíčky a občerstvenie a darčeky ku Dňu detí.

## **10) ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**

Financie získava škola prostredníctvom mesačného príspevku rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením materskej školy. Tieto príspevky sú približne vo výške:

2 520 € za školský rok. Financie využívame na učebné a didaktické pomôcky, výtvarný a pracovný materiál, odbornú pedagogickú literatúru a časopisy, didaktickú techniku.

Priebežnú údržbu interiéru a exteriéru robíme v spolupráci s OcÚ Zemianske Sady a rodičmi.

## **11) KONCEPČNÝ ZÁMER ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU A JEHO HODNOTENIE**

V školskom roku 2015/2016 sme vo výchovno-vzdelávacej činnosti pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu "Ďatelinka" vypracovaného v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0, POP, plánu práce školy a ďalších záväzných dokumentov.

Učiteľky vo svojej pedagogickej práci využívali poznatky zo vzdelávacích podujatí a seminárov. Hlavným cieľom bolo prostredníctvom inovačných edukačných programov dosiahnuť optimálnu perceptuálno- motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na život v spoločnosti.

Cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére rozvíjať základy kľúčových kompetencií osobnosti dieťaťa s uplatňovaním princípu aktivity a zážitkového učenia.

Dosahovať ciele v zmysle novej koncepcie a čo najviac sa približovať k ideálu výchovy a vzdelávania, ktorý smeruje k človeku dobrému, aktívnemu, šťastnému a zodpovednému.

Cieľ aj koncepčný zámer rozvoja školy bol rozpracovaný v Pláne práce školy v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2015/2016.

Výsledky za školský rok 2015/2016 boli získané jednak z čiastkových analýz, ktoré uskutočnili učiteľky v triede, ďalej hospitáciami, kontrolnou činnosťou, kontrolou plánov a triednej dokumentácie, z rozhovorov s personálom a rodičmi.

Výkonové štandardy boli úspešne splnené vďaka tomu, že sme pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov rešpektovali aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti. Plnenie cieľov bolo priebežne kontrolované a overované spätnou väzbou, rozvíjali sme u detí hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Dbali sme na pružné usporiadanie činností v dennom poriadku. Všetky organizačné formy denného poriadku boli po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Denný poriadok obsahoval hry a hrové činnosti dieťaťa, pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, edukačné aktivity, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu. V rámci psychohygieny sme eliminovali dlhotrvajúce riadené aktivity a rešpektovali sme osobitosti učenia sa detí predškolského veku. Rozvoj kľúčových kompetencií v programe Dieťa a svet sme realizovali prostredníctvom zmysluplnej a cieľavedomej výchovnovzdelávacej činnosti.

### Úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov

#### **a) Perceptuálno-motorická oblasť:**

Ciele z tejto výchovno-vzdelávacej oblasti sme plnili v priestoroch triedy, na školskom dvore, formou turistických vychádzok a výletov do prírodného okolia. Tieto ciele boli plnené pri pohybovo-relaxačných činnostiach, pri edukačných aktivitách zameraných na telesnú a pohybovú výchovu a na grafomotoriku detí, pri pobyte vonku v dopoludňajších, ale aj v popoludňajších hodinách v každom ročnom období.

Prostredníctvom pohybových aktivít sme u detí rozvíjali túžbu po pohybe a radosť z pohybu, rozvíjali ich pohybovú obratnosť, jemnú aj hrubú motoriku.



Dosiahnutá úroveň: Deti v tejto oblasti dosiahli veľmi dobrú úroveň. Do pohybových aktivít sa na konci obdobia zapájali všetky deti. Deti majú na veku primeranej úrovni zvládnuté sebaobslužné činnosti, hygienické návyky aj návyky kultúrneho stolovania.

Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- nesprávne držanie lyžice pri jedle,
- nesprávne držanie kresliaceho materiálu,
- silný tlak na podložku pri práci s kresliacim materiálom,
- zlé držanie tela pri sedení,
- nekoordinované strihanie.

Všetky tieto nedostatky u mladších detí vyplývajú z ich celkového vývoja a veku.

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6 ročných):

- nesprávny úchop grafického materiálu,
- nesprávny sklon papiera,
- silný tlak na podložku,
- nesprávne strihanie - úchop nožníc, natáčanie papiera,
- držanie a používanie príboru,
- viazanie šnúrok, zapínanie gombíkov a zipsov.

Pri pohybových cvičeniach sa nedostatky vyskytujú skôr pri špecifických cvikoch, ako je napríklad kotúľ vpred a hádzanie horným oblúkom.

Väčšina detí je pohybovo zdatných, mnohé sú aj pohybovo nadané. Tieto deti, sa zúčastnili športovej olympiády v Seredi.

Opatrenia:

- využívať na pohyb a pri cvičení rôznorodé náčinie, náradie i pomôcky,
- pri individuálnom prístupe sa zamerať na rozvoj hrubej a jemnej motoriky a rozvoj grafomotoriky,
- zdokonaľovať techniku strihania,
- pri odstraňovaní nedostatkov úzko spolupracovať s rodinou,
- zamerať sa na správne držanie tela pri sedavých činnostiach,
- viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach.

**b) Kognitívna oblasť:**

Cieľom výchovy a vzdelávania v tejto oblasti je snaha podporovať rozvoj intelektu, reči, jazyka, poznávacích procesov a funkcií. Využitím zážitkového učenia, vhodných metód a foriem edukačných aktivít podporovať u detí kreativitu, sebavyjadrenie a zároveň dať priestor základom riešenia problémov, experimentovania a bádania a kritického myslenia.

V tejto oblasti učiteľka napomáhala dieťaťu osvojovať si určité informácie, schopnosti tak, aby rozvíjala osobnosť dieťaťa ako celku s prihliadaním na jeho individualitu.

#### Dosiahnutá úroveň:

V oblasti kognitívnych kompetencií sme deťom sprístupňovali poznatky zážitkovým, riadeným, zámerným a plánovaným učením. Postupne sme oboznamovali deti s detskými edukačnými programami na PC, aj na interaktívnej tabuli. Využívali sme stimulujúce metódy s dôrazom na rozvoj logického myslenia s využitím hier, aktivít a pracovných listov.

V matematicko-logickej podoblasti sme dbali na správne určovanie farieb, tvarov, veľkosti a počítanie do 4, do 6, do 10, do 12 (podľa vekovej skupiny a vývinovej úrovne). Väčšina detí dosiahla dobrú úroveň.

V priebehu celého školského roka sme deťom poskytovali dostatok priestoru v oblasti rozvoja komunikačných kompetencií. Zarad'ovali sme hry na rozvoj sluchového vnímania, sluchovej diferenciacie a na rozvíjanie slovnej zásoby. Využívali sme množstvo básní, piesní, hudobno-pohybových hier.

Väčšina detí s problémami s výslovnosťou navštevuje logopéda.

Vytvárali sme deťom prostredie bohaté na tlač (čitateľský kútik, knihy, časopisy, encyklopédie z MŠ i prinesené z domu v spolupráci s rodinou, návšteva knižnice).

Pred odpočinkom sme pravidelne zarad'ovali čítanie s porozumením.

V predškolských triedach sme pripravovali deti na zvládanie čítania a písania v základnej škole a vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme uplatňovali rôzne spôsoby a postupy zamerané na rozvoj sluchového, zrakového, rozvoj priestorovej orientácie, koncentrácie, pamäte, myslenia a reči, rozvoj grafomotoriky.

Prírodovednú podoblasť sme rozvíjali predovšetkým zážitkovým učením - sezónnymi turistickými vychádzkami, pozorovaním prírody, pokusmi so snehom a ľadom, pozorovaním rastu rastlín zo semienka, sledovaním vtákov a hmyzu v rôznom ročnom období. Tvorili sme edukačné situácie, ktoré boli realizované prostredníctvom hry, súťaží a zážitkového učenia. Pri pobyte vonku sme sa zamerali na zážitkové učenie, dbali sme o to, aby deti prejavovali vlastný záujem o činnosť a spoznávanie environmentu, aby vnímali prírodu okolo seba a potrebu správať sa ohľaduplne k životnému prostrediu.

V dopravnej výchove a v oblasti bezpečnosti na ceste si deti získané vedomosti overovali pri pobyte vonku v role chodca pri využívaní obecných komunikácií,

prechodom cez cestu, spoznávaním dopravných značiek, dopravných prostriedkov na ceste.

### Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- u viacerých detí sú veľké nedostatky v reči, predovšetkým v oblasti výslovnosti a zreteľnosti reči. Po prvom polroku sa však situácia zlepšila,
- viacero detí má ešte problém s rozoznávaním farieb, tvarov a s počítaním,
- nestála pozornosť u viacerých detí (nesústredenosť),

Najčastejšie nedostatky u starších detí(5-6 ročných):

- najväčšie nedostatky zaznamenávame v súvislosti s rečou. U mnohých detí pretrvávajú problémy s rečou, hlavne s výslovnosťou hlások "r, l". Reč niektorých detí je dosť nezrozumiteľná, hoci ide o predškolákov.
- u niekoľkých detí je nedostatočná koncentrácia pozornosti, nedostatky pri poznávaní časových vzťahov včera - zajtra, pri kresbe ľudskej postavy, pri poznávaní geometrických tvarov,
- u viacerých detí evidujeme zamieňanie pravej a ľavej strany,
- u niektorých detí pretrváva nesústredenosť pri činnosti,

### Opatrenia:

- poskytnúť deťom rôzne spôsoby učenia a tak prehĺbovať poznávacie procesy,
- uplatňovať aktívne počúvanie,
- systematicky u detí rozvíjať tvorivé myslenie na zbystrenie pozornosti,
- dať priestor na manipuláciu a samostatnosť, rozvíjať fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a predstavivosť
- využívať inovačné metódy.

### c) Sociálno-emocionálna oblasť

Sociálno-emocionálna inteligencia je primeraná veku detí. Deti sa adaptovali na nové prostredie MŠ vcelku dobre. Problém s adaptáciou bol poväčšine u mladších detí.

Pri vytváraní triedneho kolektívu nám pomáhali rituály triedy - ranný kruh, pravidlá triedy a pod. Zavedenými pravidlami sme viedli deti k ovládaniu citových prejavov, predchádzaniu agresivity a vzdoru.

Podporovali sme zdravé sebavedomie detí, viedli ich k akceptácii druhej osoby a vzájomnej úcte. Prostredníctvom zážitkového učenia sme sa usilovali o to, aby deti dokázali precítiť radosť z nadväzovania spoločenských kontaktov.

Využívali sme rozprávky, ktoré deti dramatizovali. Zapájali sme deti do príprav rôznych sviatkov a spoločenských udalostí.

Staršie deti si všetky uvedomujú vlastnú identitu a prejavujú v správaní vzťah k sebe. V rôznych situáciách sú sebaisté a vedia vyjadriť svoj vlastný názor. Problémové situácie emocionálne zvládajú. Sú iniciatívne v hrách a činnostiach počas celého dňa.

### Nedostatky:

Najčastejšie nedostatky u mladších detí:

- súvisia predovšetkým s emocionálnou a sociálnou nezrelosťou - plačlivosť, tvrdohlavosť, presadzovanie svojich záujmov, problém zvládnuť neúspech,

Najčastejšie nedostatky u starších detí (5-6 ročných detí):

- narušanie disciplíny,
- podriadenie sa skupine pri hre,
- zvládnutie neúspechu (niekoľko detí sa nevie vyrovnáť s neúspechom - hnev, "nadúvanie sa", bojzlivosť),
- žalovanie, drobné detské klamstvá, zvaľovanie viny na druhé deti.

### Opatrenia:

- poskytovať deťom model pozitívneho etického správania bez kriku,
- pristupovať k deťom pozitívne, vyzdvihovať ich pozitíva, jedinečnosť a originalitu,
- posilňovať citovú stabilitu a tak utvárať psychickú odolnosť voči stresu,
- prostredníctvom esteticko-výchovných činností vytvárať v triede atmosféru harmónie, pohody a pokoja.

### **ZÁVER**

Počas školského roka sme rozvíjali potenciál každého dieťaťa, všimli sme si a identifikovali potreby jednotlivých detí, pomáhali riešiť problémy adekvátnym spôsobom. Rozdiely medzi deťmi sa prejavujú v miere ich schopností, v aktivite, kvalite výkonu a pozornosti, v individuálnom tempe a v prejavoch individuálnych vlastností. V edukačných aktivitách sme rešpektovali prirodzené rozdiely v intelektuálnej, emocionálnej, pohybovej, vôľovej a charakterovej oblasti, ktoré sú

podmienené aj situáciou v rodinách, rôznym sociokultúrnym a ekonomickým zázemím.

Edukačný proces bol zameraný na plynulú adaptáciu, rozvoj kľúčových kompetencií, podnecovanie ranej gramotnosti, rozvoj jednotlivých stránok osobnosti detí, stimuláciu komunikačných kompetencií detí v zmysluplných hrách a činnostiach, s uplatnením inovačných foriem a metód.

Cieľom bolo dopĺňať rodinnú výchovu, vychádzať z potrieb detí, uplatňovať všetky profilácie materskej školy, ktoré sú súčasťou ŠkVP, do obsahu výchovy a vzdelávania implementovať environmentálnu výchovu, výchovu k prosociálnosti a výchovu k zdravému životnému štýlu, stimulovať rozvoj tvorivosti, prehľbovať spoluprácu s rodičmi a ostatnými organizáciami.

Spolupráca s rodičmi prispieva k upevňovaniu partnerstva medzi rodinou a školou, k skvalitňovaniu komunikácie, ponúka príležitosť na jednotné pôsobenie rodiny a školy, pomáha škole získať informácie na plánovanie spoločných aktivít, zlepšovaniu školskej úspešnosti detí a rodičom umožňuje spoznať, že materská škola je spoľahlivá a má svoje opodstatnenie.

Spolupráca rodičov materskej školy bola na dobrej úrovni.

*V nasledujúcom období by sme sa vo výchovno-vzdelávacej činnosti chceli zamerať na tieto ciele:*

**1. Rozvíjať** dieťa po všetkých jeho stránkach so zameraním na rozvoj kľúčových kompetencií, rozvíjať vyššie psychické procesy a rešpektovať právo dieťaťa vzdelávať sa. Poskytnúť dieťaťu možnosť sebavyjadrenia.

**2. Rešpektovať** rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície, diferencovať výchovno-vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku.

**3. Rozvíjať** pohybové schopnosti a zručnosti detí s prihliadnutím na ich individuálne vývinové osobitosti. Realizovať efektívne pobyty vonku so zameraním na rozmanitosť pohybových aktivít - realizovať pohybové aktivity smerujúce k prevencii detskej obezity.

**4. Vytvárať** pozitívny postoj k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

**5. Využívať** hru ako prostriedok rozvoja dieťaťa v poznávaní sveta a jeho socializácie.

**6. Rozvíjať** predčitateľskú, prírodovednú, matematickú gramotnosť detí a gramotnosť v oblasti IKT.

**7. Zabezpečiť** optimálny rozvoj detí pred vstupom do 1. ročníka základnej školy, zvyšovať ich pripravenosť na primárne vzdelávanie v škole.

**8. V plnej miere** humanizovať výchovno-vzdelávací proces v MŠ, vzdelávať deti v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, potláčať všetky formy diskriminácie.

**9. Rozvíjať** environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú na rozvoj povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.